

Особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями

Цель исследования – выявление особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями.

Заказчик – в рамках проекта «Родительский клуб».

Время проведения – февраль 2015 г.

Исполнитель – МБУ Центр «Радуга».

Актуальность нашей работы обусловлена тем, что понимание ребенка, принятие и уважение его индивидуальности являются неотъемлемыми факторами благополучия и положительного психологического климата в современной семье. От того, насколько адекватным будет восприятие собственного ребенка, зависит его психологическое здоровье.

В современное, стремительное время на молодого родителя накладывается большая, связанная с различными опасениями и тревогами, ответственность по отношению к своему чаду. Кто-то умело справляется с таким, подчас, тяжелым грузом затруднений и волнений. Кто-то пока не готов определиться и с уверенностью выстроить гармоничные отношения с ребенком. Поэтому так важно принимать индивидуальность ребенка, интересоваться его чувствами и переживаниями, поощрять его самостоятельность и безусловно дарить свою любовь.

Объект исследования – характер и личность ребенка.

Предмет исследования – особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями.

Теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме позволил сформулировать **гипотезу**: существуют особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями.

Исходя из цели и гипотезы исследования, в работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями.
2. Интерпретировать данные эмпирического исследования.

В работе использовались следующие **методики**:

1. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга и В.В. Столина.

Выборку исследования составили молодые родители (мужчины и женщины). Всего в исследовании приняли участие 100 человек (50 мужчин и 50 женщин) в возрасте от 21 до 35 лет.

Описание исследования:

На первом этапе эмпирического исследования была проведена диагностика исследуемой выборки и её дифференциация по критерию пола. В результате было сформировано две экспериментальные группы: ЭГ-1 (N=50) – матери и ЭГ-2 (N=50) – отцы.

Для оценки центральной тенденции исследуемого признака «особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка» по двум экспериментальным группам были рассчитаны средние значения. Расчеты средних значений показателей по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга и В.В. Столина представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Средние значения показателей по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина в ЭГ-1 и ЭГ-2

Параметры	Среднее значение	
	ЭГ-1	ЭГ-2
1.кооперация	51,7	37,8
2.симбиоз	59,6	55,8
3.авторитарная гиперсоциализация	57,8	59,2
4.маленький неудачник	79,9	72,8

Среднее значение по шкалам: кооперация – 51,7 (первая группа) и 37,8 (вторая группа); симбиоз – 59,6 (первая группа) и 55,8 (вторая группа); авторитарная социализация – 57,8 (первая группа) и 59,2 (вторая группа); маленький неудачник – 79,9 (первая группа) и 72,8 (вторая группа).

Средние значения показателей по методике диагностики родительского отношения (ОРО)

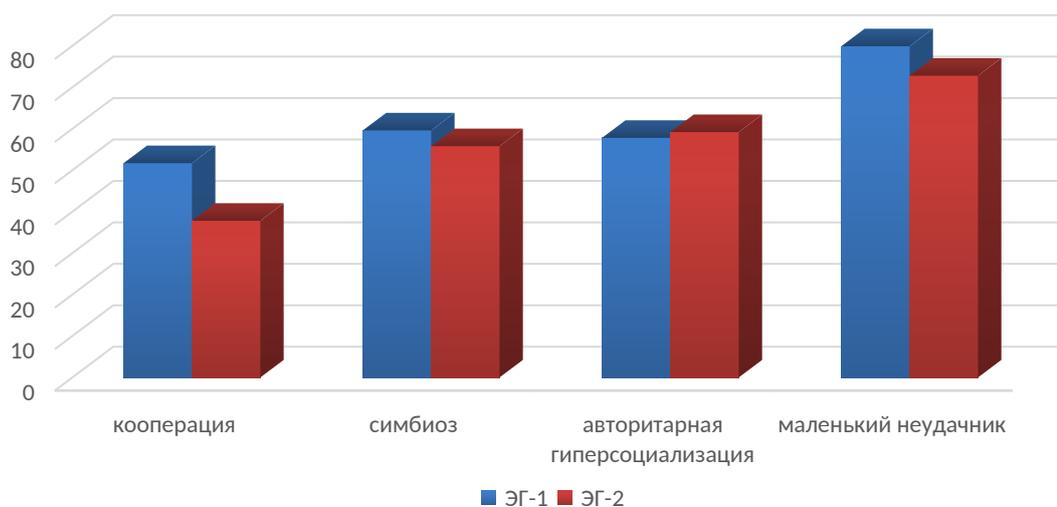


Рисунок 1 – Средние значения показателей по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина в ЭГ-1 и ЭГ-2

Примечание: 1 – принятие-отвержение; 2 – кооперация; 3 – симбиоз; 4 – авторитарная гиперсоциализация; 5 – маленький неудачник.

По результатам методики диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варго и В.В. Столина заметные различия можно увидеть по параметрам «кооперация», «симбиоз», «маленький неудачник».

В ходе эмпирической обработки полученных данных рассчитывалась достоверность различий между исследуемыми параметрами. Достоверность различий в уровне выраженности исследуемого признака между испытуемыми ЭГ-1 (матери) и ЭГ-2 (отцы) оценивалась при помощи критерия U-Манна-Уитни, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Достоверность различий по исследуемым параметрам между ЭГ-1 (N=50) и ЭГ-2 (N=50) с использованием критерия U-Манна-Уитни

Параметры	Статистика U - Манна-Уитни	Уровень значимости	Значимые различия по критерию
кооперация	898	0,013	значимо
симбиоз	1206	0,757	
авторитарная гиперсоциализация	1231	0,894	
маленький неудачник	980	0,053	значимо

Удалось установить, что испытуемые ЭГ-1 значимо отличаются от испытуемых ЭГ-2 по следующим параметрам: *кооперация* ($U = 898$ при $p < 0,05$) и *маленький неудачник* ($U = 980$ при $p < 0,05$).

Качественный и количественный анализ данных позволяет нам сделать заключение о том, что особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка по двум экспериментальным группам имеют существенные различия при $p < 0,05$. Испытуемые ЭГ-1 (матери), в отличие от испытуемых ЭГ-2 (отцы), склонны доверять своему ребенку, поощрять его инициативу и самостоятельность, быть с ним на равных. Также представители первой экспериментальной группы заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. В спорных вопросах такие родители стараются встать на точку зрения своих детей. Вместе с этим особенности восприятия и понимания ребенка испытуемыми ЭГ-1 характеризуются стремлением родителей инфантилизировать детей, приписывать им личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Родитель досадует на неуспешность и

неумелость своего чада и в связи с этим старается оградить от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Следующим этапом эмпирического исследования стало выявление выраженности особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка по двум экспериментальным группам. Результаты представлены в рисунке 2 и 3.

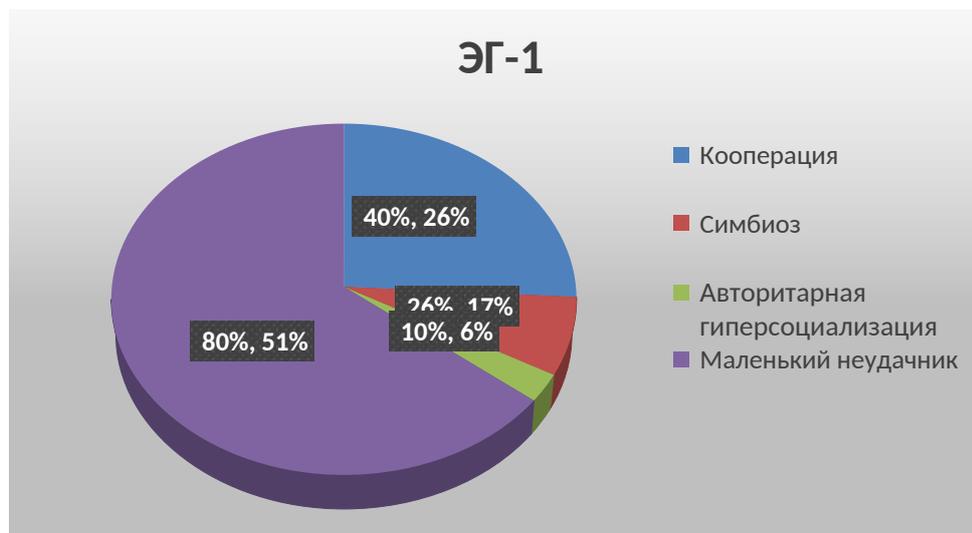


Рисунок 2 – Выраженность особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка в ЭГ-1 (матери).

Обнаружено, что у 40% испытуемых ЭГ-1 представлена выраженность такой особенности, как «кооперация». Это говорит о заинтересованности родителей в делах и планах ребенка, стремлении во всем помочь ему, высокой оценке его интеллектуальных и творческих способностей. Выраженность кооперации свидетельствует о доверии к ребенку, поощрении его инициативы и самостоятельности.

Также обнаружено, что у 26% испытуемых выражена такая особенность, как «симбиоз». Это свидетельствует о симбиотических отношениях, в которых родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, который кажется ему маленьким и беззащитным.

У 10% респондентов ЭГ-1 выражена «авторитарная гиперсоциализация», отражающая требование от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Данная особенность проявляется в стремлении навязать ребенку во всем свою волю, неспособности встать на его точку зрения, требовании социального успеха и пристальном наблюдении за социальными достижениями.

Также в первой экспериментальной группе 80% испытуемых воспринимают своего ребенка как «маленького неудачника». Это проявляется в стремлении инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, неумелость и неуспешность, открытость для дурных влияний. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Родитель не доверяет своему ребенку, и в связи с этим старается оградить от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

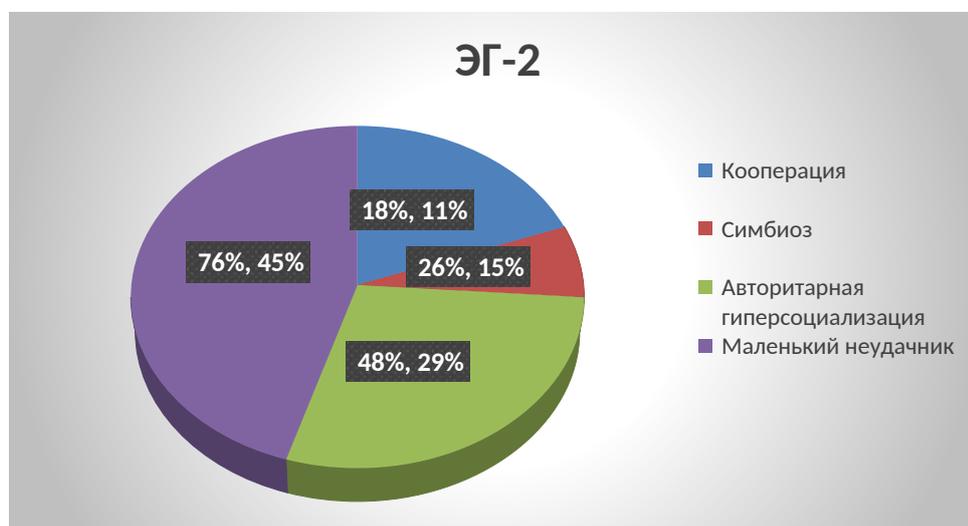


Рисунок 3 – Выраженность особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка в ЭГ-2 (отцы).

Во второй экспериментальной группе обнаружена выраженность таких особенностей, как «кооперация» (18%), «симбиоз» (26%), «авторитарная гиперсоциализация» (48%), «маленький неудачник» (76%).

Выводы:

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Принятие ребенка, уважение его индивидуальности являются неотъемлемыми факторами благополучия и положительного психологического климата в современной семье. От того, насколько адекватным будет восприятие собственного ребенка, зависит его психологическое здоровье.

В результате проведенного нами эмпирического исследования удалось установить, что испытуемые женского пола склонны доверять своему ребенку, поощрять его инициативу и самостоятельность, быть с ним на равных. Также респонденты-мамы заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. В спорных вопросах такие родители стараются встать на точку зрения своих детей. Вместе с этим особенности восприятия и понимания ребенка испытуемыми характеризуются стремлением инфантилизировать детей, приписывать им личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся детскими, несерьезными. Родитель досадует на неуспешность и неумелость ребенка и в связи с этим старается оградить от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Результаты проведенного эмпирического исследования особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка молодыми родителями позволяют говорить о том, что существует такие особенности, обусловленные спецификой пола и системой детско-родительских отношений.